

# 学生评价体系

## 1. 中职学生学业评价两阶段三课堂

### 1、评价体系

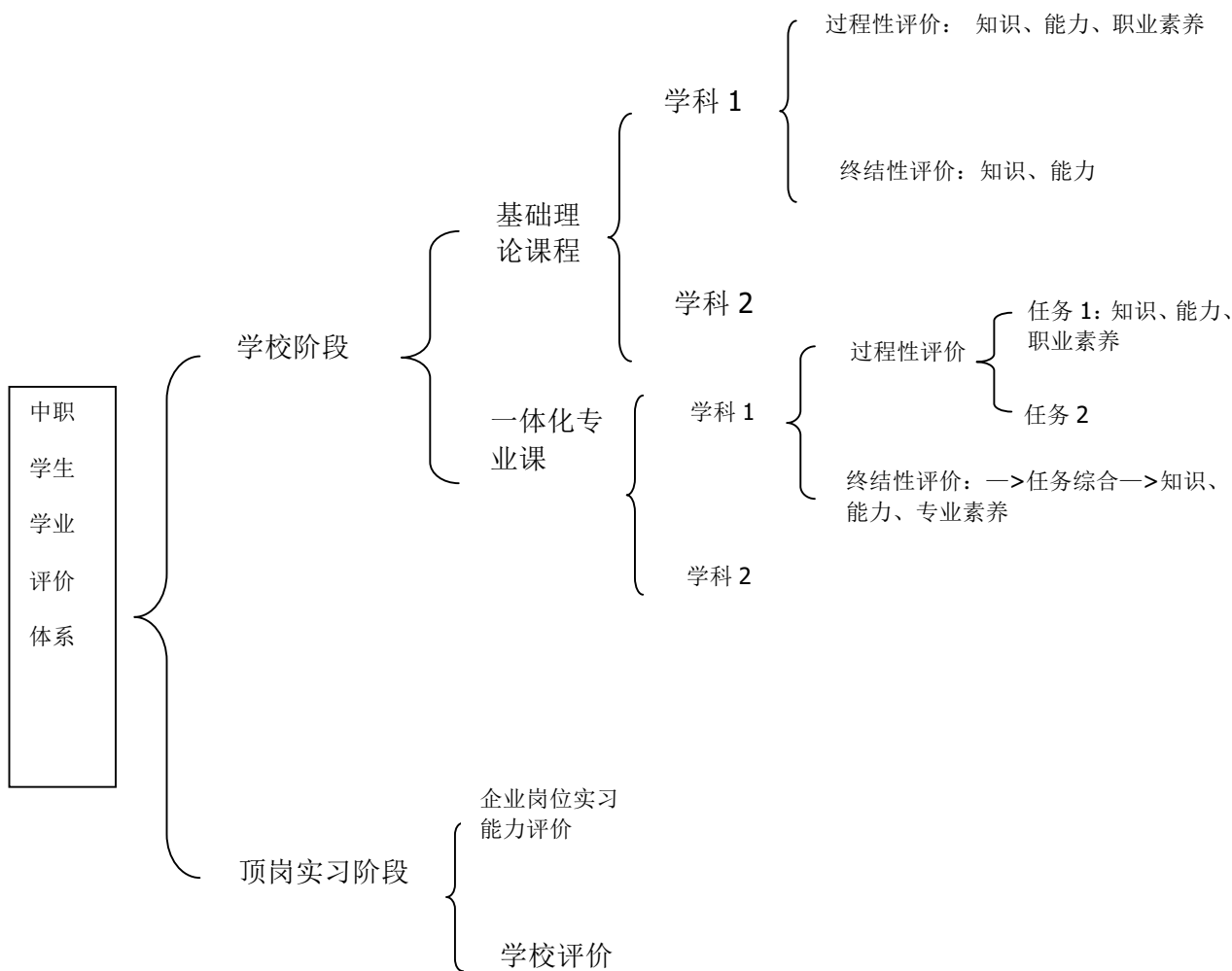
#### 两阶段

中等职业教育学制3年，按照我校2年学校学习，一年企业顶岗实习的教学模式。学校目标培养社会需要的技能型人才，要与企业紧密结合，学生既要接受学校教育，也要接受企业教育，学生的学业是分两个阶段完成。因此，将学生的学业评价分为“学校学习”和“顶岗学习”两个阶段完成。

#### 三课堂

根据中职教育特点，可以把课堂分为三类。即基础理论课堂，一体化课堂，企业岗位课堂。基础理论课堂指的是公共素质课、文化基础课；一体化课堂指的是在实训室完成学习任务的课程；企业课堂指的是学生实习和顶岗实习的课堂，三类课堂有其不同的特点和任务，学生学习效果的评价也有所区别。

评价体系如下



## 2、评价指标

### 2.1 基础理论课、一体化课评价指标

评价内容	权重	评价指标		满分	评价得分		
					优秀 35 合格 18	良好 28 不合格 7	师评
情感	15	学习态度	对学习的兴趣	3			
			学习认真专注	3			
			参与度	3			
		学习主动性	有自己独特的学习方法	3			
			能大胆的表明自己的观	3			

			点					
技能	20	学业活动设计能力	思维灵活性 创造性	3				
			有自己的设计特色	3				
		活动实践能力	独立思考	2				
			理论联系实际	2				
			动手操作能力	4				
		合作交流能力	尊重别人的意见	2				
			积极参与小组讨论	2				
			服从分工并与小组合作完成任务	4				
		总评	分值：		等级：			
		注：根据师评、自评、互评三方总计求平均值即为课堂表现的过程评价成绩。评价等级为：优秀、良好、及格、不及格。						

## 2.2 顶岗实习评价指标

企业评价：

顶岗实习学生考核评价表			
学生姓名		专业、班级	
实习单位			
实习岗位			
实习时间			

考核项目	考核指标	分值	得分
岗位任务 (25)	岗位契合度	15	
	岗位层次	10	
职业素养 (30)	敬业精神	10	
	沟通能力	10	
	团队精神	10	
职业技能 (25)	胜任岗位工作	15	
	工作质量达标	10	
实习报告 (20)	定岗实习日志	10	
	实习总结	10	
顶岗实习总分			
企业评语:			

学校老师评价

### 实习考核评价表

班级: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 分数: \_\_\_\_\_

考核评价项目及配分		考核评价标准	扣分	得分
信息 沟通 (20)	提交信息 (10)	到达实习岗位后 30 天内未提交信息扣 5 分, 60 天内仍未提交扣 10 分;		
	沟通交流 (10)	与指导教师沟通应不小于 10 次, 每少 1 次扣 1 分;		
实习时 间 (20)	专业对口 实习时间 (4)	1.实习岗位与所学专业仅相关或相近扣 2 分; 2.实习岗位与所学专业无关扣 4 分;		

	连续实习时间 (8)	连续实习时间在 6 个月以上, 每少 1 个月扣 1 分;		
	跳槽次数 (8)	第 1 次跳槽扣 2 分, 第 2 次跳槽扣 5 分, 跳槽 3 次以上 (含 3 次) 扣 8 分;		
实习作业 (30)	实习周志 (20)	1.每周认真填写实习周志, 每缺 1 次扣 2 分;  2.填写周志过于简单, 不完全符合填写要求, 酌情扣 1-10 分;		
	实习月度总结 (6)	1.每月要认真填写实习总结, 每缺 1 次扣 2 分;  2.撰写月度实习总结过于简单, 不完全符合要求, 酌情扣 1-3 分		
	实习总结 (4)	1.没有实习总结扣 4 分  2.实习总结不完全符合要求扣 1-4 分		
实习评价 (30)	师傅评价 (10)	1.师傅评价为优记 10 分  2.师傅评价为良记 8 分  3.师傅评价为合格记 6 分  4.师傅评价为差记 0 分		
	单位评价 (10)	1.单位评价为优记 10 分  2.单位评价为良记 8 分  3.单位评价为合格记 6 分  4.单位评价为差记 0 分		
	指导教师评价 (10)	1.指导教师评价为优记 10 分		

		2.指导教师评价为良记8分		
		3.指导教师评价为合格记6分		
		4.指导教师评价为差记0分		

注：每项扣分不超过单项配分

### 3.评价原则

**客观性：**真实可靠的资料为依据，客观存在的事实为基础，实事求是，公正严谨评价。

**全面性：**学生学业评价要关注学生各个方面的发展情况，对中职学生学业情况进行“以评促教、以评促改、以评促发展”的评价。促进中职学生思想性素质、身心性素质、知识性素质、方法性素质、技能型素质和能力性素质的养成。

**科学性：**必须体现以人为本的思想和现代教育理念，适应教学改革的需要，有利于实施素质教育，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

**多元性：**对学生个体学习的智能、过程、情景、能力进行多元化分析、评估，以促进形成多元化能力体系。要改变单纯教师评价学生的做法，采取自评和他评相结合的方式，强化学生学习的主题地位。

**多标准：**遵循“二阶段三课堂”理论模型，按在校学习阶段、顶岗实习阶段的评价主体和方式建立多重评价标准，从基础理论课、专业理论课和企业岗位课三个方面开展评价工作。学校与企业共同参与、共同评价。

**发展性：**评价工作本身具有发展性、开放性和未来性，保障学生健康全面发展，使每位学生充分挖掘自己的潜能，不断发展自己的特长和兴趣。

可行性：评价标准要具有可行性，尽量减少概念化、抽象化、“软指标”。不同评价对象、学科应转化为科学的同一的评价质量标准，方能让全校教师在公平的标准下评价优劣。

#### 4.评价方法：

##### 4.1 基础课评价、一体化课堂评价方法：

把学生的学业成绩分为两个模块：一是过程评价。二是终结性评价，即阶段考核成绩的评价。按以下权重处理进行学业水平价：

过程性评价（占 50%）=课堂表现（占 35%）（见表一）+作业（占 10%）+出勤（占 5%）

终结性评价（占 50%）=操作技能成绩（占 30%）+笔试成绩（占 20%）

各教研组也可根据实际情况对评价量表进行合理的调整。最终的学业水平可按百分制或等形式进行评价，85 分以上的评价为优秀，70—85 分评价为良好，60-70 分的评为一般，60 分以下的评为不及格。

##### 4.2 顶岗实习评价方法

顶岗实习是专业教学的重要环节；是通过现场开放性教育进一步学会做人、做事，培养独立工作能力和职业心理素质的重要途径；是进一步拓展专业知识，培养职业道德和操作技能、实现零距离上岗的重要保证。同时，毕业（顶岗）实习成绩是一门重要专业课成绩，计入第三学年成绩，达到规定成绩后方可毕业。各系各专业根据给定的主要评价指标制定评分标准，在学生顶岗实习结束时由实习单位和实习指导老师分别对毕业生进行客观公正的考核评价。

顶岗实习评价（100%）=企业评价（70%）+实习指导老师评价（30%）

各教研组也可根据实际情况对评价量表进行合理的调整。最终的学业水平可按百分制或等形式进行评价，85 分以上的评价为优秀，70—85 分评价为良好，60-70 分的评为一般，60 分以下的评为不及格。

## 5. 总结

本次设计的评价策略改变了过去评价主体单一，评价内容片面、评价标准单一、评价方式单一的不合理性。进行了科学的，多元化的学业评价体系的改革，把主体评价与客体评价相结合，把终结性评价与过程性评价相结合，把只是评价与方法、能力、态度评价相结合，全面考察了学生的综合能力，督促学生熟练掌握职业技能，能够有效地实现中职教育的培养目标。